

Centre
de services scolaire
de Montréal

Québec 

École Saint-Pascal-Baylon

RAPPORT ANNUEL 2025-2026 Conseil d'établissement

Rapport annuel préparé par la présidence du conseil d'établissement
en collaboration avec la direction d'établissement

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE du conseil d'établissement

Chers élèves, chers parents, chers membres du personnel, chers membres de la communauté,

Au nom de l'ensemble des membres du conseil d'établissement de l'école Saint-Pascal-Baylon, je tiens à vous adresser mes meilleurs vœux pour cette nouvelle année scolaire 2026-2027. Comme vous le savez, notre école est située dans le quartier de Côte-des-Neiges, un milieu reconnu pour sa grande richesse linguistique, culturelle et ethnoculturelle. Cette diversité constitue une véritable force pour notre communauté éducative. Notre école évolue également dans un contexte socioéconomique où plusieurs familles vivent des réalités plus vulnérables, ce qui nous rappelle chaque jour l'importance d'offrir un milieu accueillant, inclusif et bienveillant pour tous les élèves.

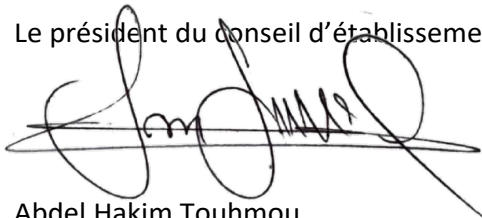
Au cours de l'année scolaire 2025-2026, l'école a accueilli 312 élèves, dont une forte proportion est issue de l'immigration. L'établissement compte également plusieurs classes d'accueil et utilise, depuis 2018, deux unités préfabriquées installées dans la cour d'école afin de répondre aux besoins d'espace. Selon les prévisions actuelles pour l'année 2026-2027, une diminution de la clientèle entraînerait la fermeture de deux groupes, soit une classe de 1^{re} année et une classe d'accueil.

Conformément à l'article 82 de la *Loi sur l'instruction publique*, j'ai le plaisir de vous présenter le bilan des activités réalisées par le conseil d'établissement au cours de l'année scolaire 2025-2026, ainsi que les principaux résultats obtenus. Soyez assurés que le conseil d'établissement demeure attentif et ouvert à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative : élèves, parents, membres du personnel enseignant, personnel de soutien, professionnels et direction. Pour rappel, les séances du conseil d'établissement sont publiques. Vous êtes donc toujours les bienvenus pour assister aux rencontres, poser vos questions ou partager vos réflexions et préoccupations. Je demeure également disponible pour tout échange ou toute question.

En terminant, je souhaite exprimer ma sincère reconnaissance à tous les membres du conseil d'établissement ainsi qu'à toutes les personnes qui contribuent, par leur engagement et leur générosité, à la vitalité et au rayonnement de notre école. J'en profite également pour remercier chaleureusement la nouvelle direction de l'école pour sa collaboration, sa disponibilité et son engagement auprès de notre communauté scolaire. Sa contribution et son ouverture au dialogue sont grandement appréciées.

Au plaisir de vous retrouver au cours de cette nouvelle année scolaire !

Le président du conseil d'établissement,



Abdel Hakim Touhmou

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement	4
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement.....	4
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	4
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	4
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	5
2.3 Résultats obtenus	11

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Prénom et nom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
M. Abdel Hakim Touhmou	Président
M. Abdelkader Taleb	Représentant du personnel enseignant
M ^{me} Catherine Peyronnard	Représentante des parents, substitut
M ^{me} Clarisse Saint-Hilaire	Représentante des parents
M. Dominic Matte	Représentant des parents
M ^{me} Dominique Chênevert	Représentante du personnel enseignant
M ^{me} Fatima Sennane	Représentante du personnel enseignant
M ^{me} Ghada Mazouzi	Représentant des parents, substitut
M. Jean-Baptiste Buisson de Larichaudy	Représentant des parents
M ^{me} Mariam Kourouma	Représentante des parents
M. Mouhamed Lawania	Représentante des parents, substitut
M. Mourad Mardassi	Représentant des parents, vice-président
M ^{me} Rihab Grami	Représentante des parents, substitut
M. Saada Hanchour	Représentante des parents, substitut
M ^{me} Souad Arfaoui	Représentante des parents, substitut

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance (préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
Le 2 septembre 2025	Séance ordinaire
Le 17 novembre 2025	Séance ordinaire
Le 16 février 2026	Séance ordinaire
Le 20 avril 2026	Séance ordinaire
Le 1 ^{er} juin 2026	Séance ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Fév. 2026	Adoption	Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence avec des modifications mineures
<i>Idem</i>	Juin 2026	Actualisation	Une première actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence effectuée en début d'année ; la seconde, réalisée en fin d'année, intègre les ajustements découlant de la consultation du milieu
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	Nov. 2025	Approbation	Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement scolaire
<i>Idem</i>	Févr. 2026	Approbation	Actualisation du code de vie TEAMS
Approbation des contributions financières exigées	Avril 2026	Approbation	Contributions financières des effets scolaires 2025-2026 concernant le préscolaire (4 et 5 ans), les 1 ^e , 2 ^e et 3 ^e cycles (y compris les classes d'accueil)
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2026	Établissement des principes	Principes d'encadrement des coûts des documents pour l'année 2026-2027 : qualité pédagogique, rapport qualité-prix, utilisation réelle, utilisation de 80 % des cahiers

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Avril 2026	Approbation	Concernant le préscolaire (4 et 5 ans), les 1 ^e , 2 ^e et 3 ^e cycles (y compris les classes d'accueil)
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Sept. 2025	Adoption	Règlementation du service de garde et du service de diner de l'année scolaire 2025-2026
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Adoption	Modification de la procédure de recouvrement dans les services de garde
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	Févr. 2026	Adoption	Avis auprès du centre de services scolaire de Montréal sur les impacts des coupes budgétaires sur la réussite et la persévérance scolaires
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			
Consultation sur les critères de sélection de la direction	Nov. 2025	Consultation	Formulaire en ligne rempli séance tenante et envoyé au centre de services scolaire de Montréal
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité			
Transmission de documents à l'intention des parents	Févr. 2026	Transmission	Transmission aux parents de la version synthétique du plan de lutte contre l'intimidation et la violence
<i>Idem</i>	Févr. 2026	Transmission	Transmission au comité de parents de l'avis du conseil d'établissement sur les impacts des coupes budgétaires sur la réussite et la persévérance scolaires

Adoption du rapport annuel du conseil d'établissement	Juin 2026	Adoption	Rapport annuel des activités du conseil d'établissement 2025-2026
Établissement du calendrier des séances du conseil d'établissement	Sept. 2025	Adoption	Calendrier de l'année scolaire 2025-2026 : 17 novembre 2025, 16 février 2026, 20 avril 2026, 1 ^{er} juin 2026
Établissement des règles de régie interne du conseil d'établissement	Sept. 2025	Adoption	Modification des articles 10.3, 10.8, 10.9 et 10.10
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Adoption	Modification de l'article 10.4
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Avril 2026	Approbation	Grille-horaire du calendrier scolaire 2026-2027 : changement aux heures d'entrée et de sortie (entrée progressive) pour les élèves du préscolaire
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2026	Consultation	Manuels scolaires et matériel didactique de l'année scolaire 2026-2027
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Nov. 2025	Approbation	Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Approbation	Contenus pour le développement des compétences personnelles

			et sociales
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Approbation	Contenus en éducation à la sexualité
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Avril 2026	Approbation	Grille-matières pour l'année scolaire 2025-2026
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Sept. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle au Théâtre de marionnettes l'illusion le 24 mars 2026 pour les groupes-classes 101, 102, 103, 201 et 202 (1 ^{er} cycle) NB : sortie annulée en raison de contraintes logistiques liées au transport scolaire
<i>Idem</i>	Sept. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle à la Maison Théâtre le 21 novembre 2025 pour les groupes-classes 301, 302, 401 et 402 (2 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Sept. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle à la Maison Théâtre le 17 décembre 2025 pour les groupes-classes 501, 502, 601 et 602 (3 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Sept. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle à la place des Arts, Salle Wilfrid-Pelletier, le 16 décembre 2025 pour les groupes-classes 401 et 402 (2 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle à l'Île Saint-Hélène (cross-country organisé par le RSEQ Montréal) les 15 et 17 octobre 2025 pour les groupes-classes 501, 502, 601 et 602 (3 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle au Musée d'Art contemporain à Montréal

			le 13 novembre 2025 pour les groupes-classes 501 et 502 (3 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle à la Maison Théâtre le 18 mars 2026 2025 pour les groupes-classes P01-931-M01 (préscolaire)
<i>Idem</i>	Nov. 2025	Approbation	Sortie éducative et culturelle à la Maison Théâtre le 4 décembre 2025 pour les groupes-classes 601 et 601 (3 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Fév. 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle à l'Agora de la danse le 15 ou 26 février 2026 pour les groupes-classes 501 et 502 (3 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Févr. 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle au CEPsum le 22 mai 2026 pour les groupes-classes 101, 102, 101, 102 (1 ^{er} cycle) et le groupe-classe 901 (classe d'accueil)
<i>Idem</i>	Févr. 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle à la Maison Théâtre le 21 mai 2026 pour les groupes-classes 901 et 902 (classes d'accueil)
<i>Idem</i>	Févr. 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle au Planétarium le 5 mai 2026 pour les groupes-classes 901, 902, 903 et 904 (classes d'accueil)
<i>Idem</i>	Févr. 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle au Centre de plein air Notre-Dame-de-Fatima le 26 mai 2026 pour les groupes-classes 501, 502, 601, 602 (3 ^e cycle)

			cycle) et 903 (classe d'accueil)
<i>Idem</i>	Avril 2026	Approbation (entérinement de la consultation électronique)	Sortie éducative et culturelle au Planétarium le 19 mars 2026 pour les groupes-classes 301, 302, 401 et 402 (2 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Avril 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle à l'Hippodrome de Montréal le 11 mai 2026 pour les groupes-classes 401 (2 ^e cycle) 502 et 502 (3 ^e cycle)
<i>Idem</i>	Avril 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle au Théâtre de marionnettes l'illusion le 2 juin 2026 pour les groupes-classes 101, 102, 103, 201, 202 (1 ^{er} cycle) et 901 (classe d'accueil) NB : en substitution de la sortie du 24 mars 2026
<i>Idem</i>	Avril 2026	Approbation	Sortie éducative et culturelle à Intermeil (Mirabel) le 11 mai 2026 2025 pour les groupes-classes P01-931-M01 (préscolaire)
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	Févr. 2026	Approbation	Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers
Consultation des parents			
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Avril 2026 Juin 2026	Consultation	Consultation sur le climat scolaire : administration numérique d'un questionnaire élaboré à l'interne auprès des élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année au cours de la semaine du 23 février 2026

Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Avril 2026	Approbation	Transfert d'un montant de 6 000 \$ accumulé dans le fonds à destination spéciale dans le cadre de la mesure « 50530 - Amélioration des cours d'école ».
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2026	Adoption	Budget annuel pro forma de l'établissement de l'année scolaire 2026-2027
Budget annuel de fonctionnement du conseil	Sept. 2025	Adoption	400 \$ pour le budget de fonctionnement dédié à la fête des finissants
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Plan d'engagement vers la réussite			

2.3 Résultats obtenus

Dans le cadre de l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence, une consultation a été menée auprès du personnel et des élèves afin de mieux comprendre leur perception du climat scolaire et d'identifier les forces ainsi que les enjeux nécessitant une attention particulière. Cette démarche visait également à orienter les actions prioritaires de l'école en matière de prévention, de sécurité et de bien-être.

Au total, 42 membres du personnel ainsi que 161 élèves de la 3^e à la 6^e année ont participé à cette consultation au moyen d'un questionnaire électronique portant notamment sur les relations interpersonnelles, le sentiment de sécurité, l'application des règles de conduite, les interventions des adultes, les compétences socioémotionnelles et le bien-être à l'école.

Les résultats recueillis ont permis de dégager plusieurs constats significatifs quant au climat scolaire. Ils mettent en lumière différentes forces du milieu, tout en faisant ressortir certains défis et besoins d'amélioration qui guideront les actions à mettre en place dans le cadre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Du côté du personnel de l'école, les résultats de la consultation mettent en évidence plusieurs éléments positifs témoignant d'un climat scolaire globalement sain et bienveillant. Les répondants soulignent notamment le sentiment de sécurité présent dans l'école, la qualité des relations entre les élèves et les membres du personnel, ainsi que l'esprit de collaboration qui caractérise le travail entre collègues. Ces constats traduisent la volonté du milieu de maintenir un environnement accueillant, respectueux et propice au bien-être des élèves comme du personnel.

La consultation a également permis de faire ressortir certains enjeux nécessitant une attention particulière afin de poursuivre l'amélioration du climat scolaire. Plusieurs membres du personnel ont notamment exprimé le besoin d'être davantage outillés en matière de gestion et de résolution de conflits. Des préoccupations ont aussi été soulevées quant à la cohérence des interventions auprès des élèves, particulièrement en ce qui concerne l'application des règles de conduite et des pratiques disciplinaires. Par ailleurs, les répondants ont identifié l'importance de renforcer l'arrimage entre l'école et les familles afin d'assurer une meilleure compréhension du plan de lutte, de ses objectifs et des mesures mises en place.

Afin de répondre à ces besoins, différentes pistes d'action ont été proposées. Celles-ci incluent notamment une meilleure diffusion du plan de lutte et des règles de conduite auprès des parents, la révision et la diffusion du code de vie Teams, ainsi que la mise en place de formations destinées au personnel portant sur la surveillance stratégique, la prévention des comportements à risque et la résolution de conflits. Ces actions visent à favoriser une intervention plus concertée et cohérente, tout en consolidant le sentiment de sécurité et de bien-être au sein de l'école.

Du côté des élèves, les résultats de la consultation révèlent un sentiment de fierté ainsi qu'un niveau important d'intégration au sein de leur école. De nombreux élèves indiquent avoir une bonne connaissance du code de vie, des règles de conduite ainsi que des conséquences associées au non-respect de celles-ci. Les élèves soulignent également le soutien accessible et efficace des intervenants lorsqu'ils vivent des conflits, des situations d'intimidation ou des difficultés relationnelles. Ces constats témoignent de la présence de liens significatifs entre les élèves et les adultes de l'école ainsi que d'un climat généralement positif et bienveillant.

La consultation a toutefois permis de mettre en lumière certains enjeux qui méritent une attention particulière. Plusieurs élèves ont notamment exprimé un sentiment d'insécurité dans certains lieux communs de l'école, tels que les corridors, les toilettes et les espaces de récréation. L'agitation observée lors des déplacements et durant certaines périodes moins structurées semble également avoir un impact sur leur perception du climat scolaire. Certains élèves ont par ailleurs mentionné percevoir des incohérences dans l'application des règles de conduite et des conséquences, ce qui peut engendrer un sentiment d'injustice ou d'incompréhension.

Les élèves ont également formulé différentes suggestions visant à améliorer leur environnement scolaire et leur sentiment de bien-être à l'école. Parmi les suggestions recueillies, figurent notamment l'amélioration des toilettes et de certains lieux communs afin de les rendre plus accueillants et sécuritaires, l'ajout de jeux et d'espaces favorisant les interactions positives, ainsi que l'intégration de davantage de verdure dans les espaces extérieurs. À cet égard, il convient de souligner qu'un projet d'embellissement de l'école a été élaboré dès le début de l'année scolaire 2025-2026 par l'organisme de participation des parents de l'école Saint-Pascal-Baylon (OPP), en collaboration avec la Société de verdissement du Montréal métropolitain (Soverdi).

Ce projet comprend différents volets complémentaires, notamment l'aménagement paysager des terrains de l'école par la plantation d'arbres, d'arbustes et de vivaces, la réalisation d'aménagements artistiques à partir de matériaux recyclés et revalorisés, ainsi que des actions de sensibilisation liées au civisme et à la gestion des matières résiduelles. Le projet a par ailleurs été intégré à une démarche plus large d'amélioration de la cour d'école soutenue par le conseil d'établissement dans le cadre d'une demande de financement présentée au ministère de l'Éducation au titre de la mesure 50530 - Amélioration des cours d'école. Afin de contribuer à la réalisation du projet, le conseil d'établissement a autorisé une contribution financière de 6 000 \$, représentant la part exigée de la communauté, soit un minimum de 10 % du coût total du projet. Le financement accordé par le ministère peut, quant à lui, couvrir jusqu'à 90 % des dépenses admissibles, pour une allocation maximale de 100 000 \$.

Dans l'ensemble, les résultats de la consultation auprès du personnel et des élèves constituent des données précieuses qui permettront d'orienter les actions prioritaires du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Les constats recueillis guideront la mise en place de mesures préventives et d'interventions visant à consolider un climat scolaire sécuritaire, inclusif, respectueux et propice au bien-être ainsi qu'à la réussite éducative des élèves.

Par ailleurs, le rapport du budget de fonctionnement du conseil d'établissement de l'année 2023-2024 se présente comme suit :

Montant initial	Libellé	Montant	Solde
400 \$	Fête des finissants	400 \$	0 \$
	Bilan		0 \$

Concernant les services offerts aux élèves, le tableau ci-dessous présente une comparaison entre les services disponibles au cours de l'année scolaire 2025-2026 et ceux prévus au plan d'effectif pour l'année scolaire 2026-2027. Comme le montre le tableau, on note une stabilité des services complémentaires et particuliers mis à la disposition des élèves. En effet, les services en orthopédagogie, en orthophonie, en psychoéducation, en éducation spécialisée ainsi qu'en soutien linguistique sont maintenus dans les mêmes proportions d'une année à l'autre. Le nombre de postes, les fréquences de services ainsi que le nombre de journées allouées par semaine demeurent inchangés.

Services	Fréquences 2025-2026	Fréquences 2026-2027
Orthopédagogie	2 postes (10 journées/semaine)	2 postes (10 journées/semaine)
Orthophonie	0.4 postes (2 journées/semaine)	0.4 postes (2 journées/semaine)
Psychoéducation	0.8 postes (4 journées/semaine)	0.8 postes (4 journées/semaine)
Technicien en éducation spécialisée	2 postes (10 journées/semaine)	2 postes (10 journées/semaine)
Soutien linguistique	0.6 poste (3 journées/semaine)	0.6 poste (3 journées/semaine)

Cette continuité peut refléter une volonté d'assurer la stabilité des services éducatifs offerts aux élèves, tout en maintenant un encadrement constant des besoins pédagogiques, psychosociaux et linguistiques, et ce, malgré les ajustements rendus nécessaires par la fermeture de deux groupes-classes prévue pour la prochaine année scolaire en raison de la baisse du nombre d'élèves inscrits en 2026-2027.

Le maintien intégral du plan d'effectif s'inscrit également dans un contexte où, malgré les variations des rangs de l'indice de milieu socio-économique (IMSE) et leurs impacts possibles sur la répartition des postes entre les écoles, le statu quo est maintenu quant à la distribution des effectifs.

Dans cette perspective, il demeure important de poursuivre une évaluation continue de l'évolution des besoins des élèves afin de s'assurer que les services offerts demeurent adéquats, équitables et adaptés à la réalité du milieu.